

EL Program Tiers

Level 4 - English learners at this level have **well developed** oral (listening and speaking) and written (reading and writing) skills. They can use English to learn and communicate in meaningful ways that are appropriate to different tasks, purposes, and audiences in a variety of social and academic contexts. They may need occasional linguistic support to engage in familiar social and academic contexts; they may need light support to communicate on less familiar tasks and topics. This test performance level corresponds to the upper range of the "Bridging" proficiency level as described in the 2012 California English Language Development Standards, Kindergarten Through Grade 12 (CA ELD Standards).

Level 3 - English learners at this level have **moderately developed** oral (listening and speaking) and written (reading and writing) skills. They can sometimes use English to learn and communicate in meaningful ways in a range of topics and content areas. They need light-to-minimal linguistic support to engage in familiar social and academic contexts; they need moderate support to communicate on less familiar tasks and topics. This test performance level corresponds to the upper range of the "Expanding" proficiency level through the lower range of the "Bridging" proficiency level as described in the CA ELD Standards.

Level 2 - English learners at this level have **somewhat developed** oral (listening and speaking) and written (reading and writing) skills. They can use English to meet immediate communication needs but often are not able to use English to learn and communicate on topics and content areas. They need moderate-to-light linguistic support to engage in familiar social and academic contexts; they need substantial-to-moderate support to communicate on less familiar tasks and topics. This test performance level corresponds to the low- to mid-range of the "Expanding" proficiency level as described in the CA ELD Standards.

Level 1 - English learners at this level have **minimally developed** oral (listening and speaking) and written (reading and writing) English skills. They tend to rely on learned words and phrases to communicate meaning at a basic level. They need substantial-to-moderate linguistic support to communicate in familiar social and academic contexts; they need substantial linguistic support to communicate on less familiar tasks and topics. This test performance level corresponds to the "Emerging" proficiency level as described in the CA ELD Standards.

Niveles del programa EL

Nivel 4: los estudiantes de inglés en este nivel han desarrollado habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir) bien desarrolladas. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que sean apropiadas para diferentes tareas, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Es posible que necesiten apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; pueden necesitar un apoyo ligero para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño de la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia "Bridging" como se describe en los Estándares de desarrollo del idioma inglés de California de 2012, desde jardín de infantes hasta el grado 12 (Estándares de ELD de CA).

Nivel 3: los estudiantes de inglés en este nivel han desarrollado moderadamente habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). A veces pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una variedad de temas y áreas de contenido. Necesitan un apoyo lingüístico de leve a mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo moderado para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño de la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia "Expandiendo" a través del rango inferior del nivel de competencia "Puente" como se describe en los Estándares de ELD de CA.

Nivel 2: los estudiantes de inglés en este nivel han desarrollado de alguna manera habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Pueden usar el inglés para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediatas, pero a menudo no pueden usar el inglés para aprender y comunicarse sobre temas y áreas de contenido. Necesitan apoyo lingüístico de moderado a leve para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo sustancial a moderado para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño de la prueba corresponde al rango bajo a medio del nivel de competencia "Expandiendo" como se describe en los Estándares CA ELD.

Nivel 1: los estudiantes de inglés en este nivel han desarrollado mínimamente las habilidades de inglés oral (comprensión auditiva y expresión oral) y escrita (lectura y escritura). Suelen depender de las palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico de sustancial a moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde al nivel de competencia "Emergente" como se describe en los Estándares de ELD de CA.